

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Национальный исследовательский университет
Новосибирский государственный университет
Механико-математический факультет**

УТВЕРЖДАЮ

«_____» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление подготовки
«Математика и компьютерные науки»,
«Математика»,
«Механика и математическое моделирование»,
«Прикладная математика и информатика»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Новосибирск 2014

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Философия» входит в цикл Б – «Гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин» по направлениям подготовки «Математика и компьютерные науки», «Математика», «Механика и математическое моделирование» и «Прикладная математика и информатика». Программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3 поколения.

Дисциплина реализуется на механико-математическом факультете Национального исследовательского университета Новосибирский государственный университет кафедрой философии Философского факультета НИУ НГУ.

Содержание дисциплины составляет комплекс вопросов о богатстве и многообразии философских проблем, о языке, средствах и методах философии, об истории философии и ее современных проблемах, об особенностях научного познания, проблеме истины, ценностных проблемах науки и научных коллективов. Цели курса - формирование общекультурных компетенций учащихся, в частности, целостного мировоззрения на основе современной научной картины мира, компетенций социального взаимодействия, расширение общего гуманитарного кругозора, которого требует университетский уровень современного высшего образования. Изложение курса реализуется на базе историко-философского и историко-научного материала, что позволяет вскрыть закономерности формирования логики и основных принципов научного мышления, понимания специфики математики как науки, ее места и роли в других науках и Культуре вообще.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций ОК-2, ОК-4, ОК -5, ОК-8, ОК-10, ОК-13, ОК-14, ОК-16, ПК-7, ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента, итоговая конференция.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: коллоквиумы, экзамен в конце учебного года.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц , 252 часа, из них под аудиторную нагрузку 136 часов (3 семестр: 36 ч. лекций+36 часов семинаров, 4 семестр: 32 часа лекций+32 ч. семинаров); на экзамен 36 часов (по стандарту),

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Философия» предполагает, что студенты составят более глубокое (по сравнению со студенческим курсом) представление о богатстве и многообразии философских проблем, о языке, средствах и методах философии, об истории философии и ее современных проблемах, об особенностях научного познания, проблеме истины, ценностных проблемах науки и научных коллективов. Цели курса предполагают формирование общекультурных компетенций учащихся, в частности, целостного мировоззрения на основе современной научной картины мира, компетенций социального взаимодействия, расширение общего гуманитарного кругозора, которого требует университетский уровень современного высшего образования. Изложение курса реализуется на базе историко-философского и историко-научного материала, что позволяет вскрыть закономерности формирования логики и основных принципов научного мышления, понимания специфики математики как науки, ее места и роли в других науках и Культуре вообще. Для достижения поставленной цели предполагается:

- дать представление о предмете философии; месте и роли философии в культуре; об основных направлениях, школах философии и этапах ее исторического развития; о структуре философского знания.

- изложить философские проблемы научного познания, дискуссии о моделях науки, о научных революциях, о средствах познания, проблеме истины, методологических и ценностных проблемах современной науки, методологических проблемах математики.
- рассмотреть проблемы социальной философии, такие, как специфика социального познания, сущность и значимость Культуры, представление о человеке и его месте в разных культурах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является частью Цикла Б1, который называется «Гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин» по направлениям подготовки «Математика и компьютерные науки», «Математика», «Механика и математическое моделирование», «Прикладная математика и информатика». Дисциплина «Философия» опирается на курс философии для бакалавров, на гуманитарные спецкурсы, входящие в подготовку бакалавров, на курсы по экономическим проблемам, а также на курс «Истории математики», который является неоценимым по богатству материала по истории одной из самых глубоких наук, история которой поможет понять вопросы теории познания, проблемы новаций в науке, роль личности в науке. Курс представляет собой углубленное изучение философии и будет служить хорошей основой для освоения аспирантского курса «История и философия науки», по которому аспиранты сдают кандидатский минимум.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Курс направлен на формирование

- общекультурных компетенций: ОК-2, ОК-4, ОК-%, ОК-8, ОК-10, ОК-13, ОК-14, ОК-14, ОК-16:
- профессиональных компетенций ПК-7, ПК-10.

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

- Знать: основы философии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, знать основные этапы формирования философии, основные философские школы, вопросы, которые рассматривает философия, характер их решения.
- Уметь выявлять и анализировать мировоззренческий и методологический смысл проблем тех наук, которые изучают студенты – математики. Информатики. Механики, а также уметь ориентироваться в нравственных проблемах своей жизни, а также жизни страны, эпохи. Студент также должен уметь работать с литературой, выступать публично, понимать и излагать получаемую информацию.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Аттестация	
1	Философия как форма культуры	3	1	2	2			Доклады, обсуждение
2	Основные философские традиции	3	2	2	2	2		Коллоквиум
3	Античная натурфилософия	3	3	2	2	2		Доклады, дискуссии
4	Классический период	3	4	2	2	2		Письменная работа (эссе)
5	Средневековая философия	3	5	2	2	2		Доклады, обсуждение
6	Общая характеристика философии Нового времени	3	6	2	2	2		Доклады, обсуждение
7	Философия рационализма	3	7	2	2	2		Доклады, обсуждение
8	Философия эмпиризма	3	8	2	2	5	2	Коллоквиум,
9	Немецкая классическая философия	3	9	2	2	2		Доклады, дискуссии
10	Проблема идеального	3	10	2	2	2		Доклады, обсуждение
11	Проблема истины	3	11	2	2	2		Доклады, обсуждение
12	Эволюция подходов к анализу науки	3	12	2	2	2		Доклады, обсуждение
13	Теория и эмпирия в науке	3	13	2	2	2		Доклады, дискуссии
14	Закономерности исторического развития науки	3	14	2	2	2		Доклады, обсуждения
15	Взаимосвязь философии и	3	15	2	2	2		Доклады, обсуждение

	математики в их историческом развитии							
16	Способ бытия математических объектов	3	16	2	2	5	2	Доклады, обсуждение
17	Специфика математики как науки	3	17	2	2	12	60	Доклады, обсуждение
18	Типы новаций в математике	3	18	2	2			Конференция по философским проблемам математики

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Аттестация	
1	Предмет и метод социальной философии	4	1	2	2			
2	Специфика социального познания	4	2	2	2	2		Доклады, обсуждение
3	Природа и общество	4	3	2	2	2		Доклады, дискуссии
4	Социально-философские модели развития общества	4	4	2	2	2		Доклады, обсуждение
5	Экономические основы жизни общества	4	5	2	2	2		Доклады, обсуждение
6	Духовная жизнь общества. Особенности духовного производства	4	6	2	2	2		Доклады, обсуждение
7	Религия и ее социальные функции	4	7	2	2	2		Контрольная работа

8	Мораль как регулятор социальных взаимодействий	4	8	2	2	5	2	Коллоквиум,
9	Искусство и эстетическое развитие общества	4	9	2	2	2		Доклады, дискуссии
10	Политические отношения. Государство как социальный институт. Право и правосознание	4	10	2	2	2		Доклады, обсуждение
11	Понятие социального структурирования общества. Классы и этносы	4	11	2	2	2		Доклады, обсуждение
12	Социальные революции и социальные реформы	4	12	2	2	2		Доклады, обсуждение
13	Личность и общество	4	13	2	2	2		Доклады, дискуссии
14	Историческая необходимость и свобода	4	14	2	2	2		Доклады, обсуждения
15	Проблема человека в современной философской антропологии	4	15	2	2	2		Контрольная работа
16	Проблема общественного прогресса	4	16	2	2	5	2	, доклады, обсуждение

ЭКЗАМЕН

5. Образовательные технологии

Используется лекционная форма, семинарские занятия, где изучаются работы классиков философии, студенты выступают с докладами, которые затем обсуждаются. В течение 3го семестра проводится 2 коллоквиума – один – посвящен обсуждению теоретических проблем философии (Философия и проблема свободы человека, Проблема идеального), второй – по истории философии, с обсуждением проблем античной философии, средневековой, а также проблема противостояния эмпиризма и рационализма в различные философские эпохи (Новое время, немецкая классическая философия, 19-20 век). В конце 3 семестра проводится конференция, где студенты реферировать и обсуждают статьи классиков философии и математики по философским проблемам математики, Статьи размещены в хрестоматии «Философские проблемы математики. Материалы для выполнения учебных заданий. Новосибирск. НГУ, 2007. Составитель Сычева Л.С. В тех

случаях, когда аудитория оборудована мультимедийными средствами, студенты выступают с презентациями, что позволяет лучше представить излагаемое содержание.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный список тем эссе, рефератов, предлагаемых для текущего контроля успеваемости

1. Что такое мировоззрение?
2. Как соотносятся философия и наука?
3. Как Вы понимаете точку зрения Рассела, что философия – ничья земля между теологией и наукой?
4. Что такое точки произвольного выбора в философии?
5. Как Вы понимаете, что философия есть служба обеспечения человеческой свободы?
6. Общая характеристика античной философии
7. Критика Аристотелем теории идей Платона.
8. Каковы отличительные черты и особенности философии средневековья?
9. В чем новизна и особенности философии Нового времени, ее основные направления и представители?
10. Каково место классической немецкой философии в истории философии и культуры? Ее представители?
11. Что такое идеальное?
12. В чем состоят философский и научный подходы к сознанию?
13. Как связаны сознание и язык?
14. Какие концепции истины Вы знаете?
15. Почему не «работает» принцип верификации?
16. Как К. Поппер относится к понятию истины?
17. Почему знание в модели Поппера «погрешимо»?
18. В чем достоинства концепции научных революций Т. Куна?
19. За что критикуют концепцию нормальной науки Куна?
20. Где и когда возникла наука? Во всякой ли культуре возникает наука?
21. Когда наука становится социальным институтом?
22. Каковы мировоззренческие и методологические итоги науки XX века?
23. Согласны ли Вы с мнением Фейнмана, что математика – не наука. Обоснуйте ответ и основания его точки зрения.
24. В чем возможные причины отсутствия доказательств в математике Востока?
25. Каков способ бытия математических объектов?
26. Прав ли Эрмит, говоря, что математические объекты существуют так же, как растения и животные?
27. Дайте характеристику номинализма и реализма в философии и математике.
28. Действительно ли непостижима эффективность математики в естественных науках, как полагает Е. Вигнер?
29. Что такое метафизические и социокультурные «круги» в развитии математики?
30. Приведите примеры рефлексивных преобразований деятельности в математике как средства открытия нового знания.

В течение 3 семестра проводятся 2 коллоквиума – один – по принципиальным проблемам философии (статус философии, проблема идеального, неклассическая наука и проблема объективности научного знания)

Занятия 3-го семестра заканчиваются проведением научной конференции по философским проблемам математики. Материал для обсуждения находится в

методическом пособии – сборнике статей «Философские проблемы математики». НГУ, Новосибирск, 2007. Примерные темы докладов:

1. Способ бытия математических объектов
2. Конструирование в математике
3. Научные революции в математике
4. Рефлексивно-симметричные преобразования в математике
5. Дискуссии о предмете математики
6. Логицизм, интуиционизм, формализм как программы обоснования математики

Промежуточная аттестация усвоения материала производится в форме коллоквиумов. Примерные вопросы, выносимые на обсуждение коллоквиума по истории философии:

1. Натурфилософия в Древней Греции
2. Философия Гераклита
3. Пифагор и пифагорейцы
4. Философия элеатов – Парменид, Зенон
5. Апории Зенона. Что Зенон хотел выразить апориями?
6. Демокрит. Атомы и пустота.
7. Платон. Учение об идеях. Тело – темница души
8. Аристотель. Критика философии Платона. Материя и форма. Учение о причинах. Логика
9. Номинализм и реализм в средневековой философии
10. Общая характеристика философии Нового времени.
11. Что такое механицизм
12. Представление о познании как об индивидуальном процессе
13. Представление о познании как о пассивном процессе
14. Философия Бэкона (1561- 1626). Критика предрассудков как идолов познания. Разработка индуктивной методологии науки
15. Декарт Р. (1596-1650). Рационализм и дуализм. Картезианское сомнение. Учение о врожденных идеях. Проблема и правила метода.
16. Локк Дж. (1632-1704). Вопрос об источниках знания. Критика Локком концепции врожденных идей Декарта. Идея пассивности, беспредпосылочности мышления. Простые и сложные идеи. Теория абстракции. Учение о первичных и вторичных качествах.
17. Лейбниц (1646-1716). Простая субстанция как монада. Понятие предустановленной гармонии. Критика эмпиризма Локка, локковской теории абстракции.
18. Беркли (1685-1753). Единичные вещи – комбинации ощущений. Для вещей «быть» - всегда означает «быть в восприятии». Согласны ли Вы с высказываниями Беркли:

«Стол, на котором я пишу, существует, - это значит, что я вижу и осязаю его; если бы я находился вне моего кабинета, то также бы сказал, стол существует, понимая тем самым, что, находясь в моем кабинете, я мог бы воспринять его, или же что какой-либо другой дух действительно воспринимает его»

«... Связь идей не предполагает отношения причины к следствию, а только метки или знака к вещи обозначаемой. Видимый мной огонь есть не причина боли ... но только предостерегающий меня от него знак».

19. Юм (1711-1776). Считал, что человеческому уму недоступно ничего, кроме образов и восприятий. Задача философии – исследование ощущений и отношений между ними.
20. Как бы Вы ответили на вопрос Юма: «С помощью какого аргумента можем мы доказать, что перцепции (восприятия) духа должны быть вызываемы внешними объектами, совершенно отличными от этих перцепций, хотя и похожими на них (если только это возможно), а не могут быть порождены ни деятельностью самой души, ни внушением ... духа, ни какой-либо иной ... причиной?»
Причинность – не объективный факт, а субъективный, психологический? – на чем основано это суждение Юма?
21. Философия Канта. Какие вопросы Кант ставит в «Критике чистого разума»? Чем это обусловлено?
22. В чем состоит коперниканский переворот в философии, совершенный Кантом?
23. Что такое априоризм в философии Канта?
24. Какие априорные формы чувственности и рассудка вводит Кант?
25. В чем состоит философское открытие Канта?
26. Как связаны априоризм и «агностицизм» Канта?
27. Философия Гегеля - философия тождества мышления и бытия. Как Вы это понимаете?
28. Как связаны объективный идеализм Гегеля и положительное решение им вопроса о познаваемости мира?
29. Что означают понятия «опредмечивание» и «распредмечивание» У Гегеля? Каков их рациональный смысл?
30. Философия до Канта обсуждала вопрос об отношении природы и *индивидуального* сознания. Как в немецкой классической философии трансформировался этот вопрос?
31. Как Вы понимаете слова Фейербаха «Новая философия превращает человека, включая и природу как базис человека, в единственный, универсальный и высший

- предмет философии, превращая, следовательно, антропологию, в том числе и физиологию, в универсальную науку?»?
32. Как Вы понимаете слова Фейербаха – вопрос о том, есть ли Бог, «является лишь вопросом о том, имеет ли общее понятие *самостоятельное* существование»?
33. В чем содержание 1го тезиса Маркса о Фейербахе?
34. В философии Гегеля мир познаваем за счет процедуры опредмечивания абсолютной идеи. За счет чего достигается познаваемость мира в философии Маркса?
35. Понятие «отчуждения» и его роль в философии Маркса.

Примерные темы, выносимые на обсуждение в ходе лекций и семинаров с целью подготовки к экзамену:

I. Специфика философии

Исходные основания человеческой жизни и деятельности как предел рационального обоснования человеком своих жизненных программ. Природа и специфика философских проблем. Неразрешимый характер философских проблем как фундаментальное открытие философии. Философия как служба обеспечения человеческой свободы. Онтология, гносеология, аксиология как разделы философии. Проблема предмета философии, его изменение в истории философии. Многообразие точек зрения на то, что такое философия. Основные вопросы философии и проблема их актуальности. Исторические формы философствования. Философия как теоретическое ядро мировоззрения и как методология. Проблема возникновения философии. Философия, мифология, религия.

2. Основные философские традиции.

Материализм и его виды. Идеализм и его виды. Эмпиризм и рационализм. Скептицизм. Агностицизм. Номинализм, реализм, концептуализм.

3. Исторические формы философии.

Античная философия. Проблема единого и многого в Милетской школе. Появление гносеологических проблем в Элейской школе. Атомизм Демокрита. Учение Платона об идеях. Аристотель. Критика теории идей Платона. Учение о материи и форме. Разработка средств познания (учения о категориях и создание логики). Философия европейского Средневековья. Номинализм, реализм, концептуализм об универсалиях. Философия Нового времени. Обсуждение проблем научного метода. Эмпиризм Локка, Беркли, Юма. Рационализм Декарта, Лейбница. Немецкая классическая философия. Обсуждение границ познания, необходимости надындивидуальных средств познания в философии Канта. Диалектика и абсолютный идеализм Гегеля. Фейербах о сущности человека. Философия К. Маркса. Учение об общественной природе познания. Роль практики в познании. Проблема отчуждения. Философия истории К. Маркса. Постклассическая философия XIX века. Позитивизм. Иррационализм и философия жизни. Философия Ницше. Экзистенциализм.

4. Сознание и проблема идеального.

Философский и научный подходы к сознанию. Трудности объективации феномена сознания. Происхождение сознания. Концепция интериоризации Л.С. Выготского. Сознание и язык. Проблема бессознательного. Идеальное как всеобщие нормы культуры. Идеальное как следствие неполноты выделения системы.

5. Проблема истины.

Истина как ценность. Истина как характеристика знания. Теория соответствия знания объекту (корреспондентная концепция истины). Теория согласованности различных структур знания (когерентная концепция истины). Истина как полезность (прагматическое понимание истины). Критика скептицизма и агностицизма. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.

6. Эволюция подходов к анализу науки.

Стандартная концепция науки и ее критика. Основные постулаты стандартной концепции науки: принцип единообразия природы; теоретическая нейтральность фактов; различие между законами на основе наблюдения и теоретическими законами.

Концепция развития научного знания К. Поппера. Критика верификационизма и доктрины «протокольных предложений». Концепция «трех миров». Реабилитация роли метафизики в научном познании, поиски личностного и социокультурного исторического контекста познавательного процесса, стремление вскрыть механизмы развития науки, роста знания. Концепция "исследовательских программ" И. Лакатоса. Т. Кун о научных революциях. Парадигма и нормальная наука. Проблема несоизмеримости научных теорий. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Учение о личностном знании М. Полани.

7. Теория и эмпирия

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Теоретическая нагруженность эмпирических высказываний. Взаимодействие научной картины мира и опыта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания.

8. Закономерности исторического развития науки

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Наука как традиция. Типы и связи научных программ. Новации в науке (открытие новых методов и новых "миров"; появление новых теорий; новых методологических, метафорических программ; изменение контекста). Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов рациональности.

9. Возникновение науки. Этапы развития науки.

Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Возникновение науки. Зародыши научного познания в различных цивилизациях и в различные исторические эпохи. Этапы развития науки. Их характеристика с точки зрения задач, средств, методов, стиля мышления и дисциплинарной организации науки. Античная наука и ее влияние на мировую культуру. Специфика рациональности средневековья. Духовная революция науки Возрождения. Наука Нового времени. Расцвет науки в XIX веке. Современная наука как социальный институт. Институциональные ценности и

нормы науки. Понятие научного сообщества. Исторические типы научных сообществ (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно-организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Наука и образование. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

10. Наука и ценности. Мировоззренческие и методологические итоги науки XX века

. Ценности как конечные основания выбора. Ценности внутри научные и вне научные. Истина как ценность. Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований. Эмос науки. Гражданская ответственность ученых. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Многообразие и противоречивость ценностных ориентаций науки как социального института. Ценностные ориентации ученого. Сциентизм и антисциентизм. Критика абсолютистских притязаний науки в экзистенциализме и феноменологии. Мировоззренческие и методологические итоги науки XX века: связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований; освоение самоорганизующихся "синергетических" систем; сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания; отказ от идеалов ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизирования науки; вероятностная революция в науке; бурный рост науковедческих и историко-научных исследований. Новые исследовательские программы: кибернетика; системные исследования; комплексные исследования и разрушение предметных границ; синергетика. Элементаризм и топоцентризм. Особенности неклассической науки: новая постановка проблемы объективации (роль прибора, наблюдателя, системы отсчета, явление дополнительности); изменение представлений о причинности; вероятностная революция; кризис элементаризма и перестройка категориальной структуры мышления. Наука и глобальные проблемы современности. Бурное развитие историко-научных, науковедческих и методологических исследований. Революция в философии науки.

11. Философские проблемы математики

Предмет математики: исторические, философские и социокультурные условия формирования. Способ бытия математических объектов. Исторические условия формирования математики. Существование математики в форме «рецептов» в математических системах древности (Египет, Вавилон, Китай, Древняя Русь). Появление доказательства. «Начала» Евклида как образец разработки *знаний* в математике. Роль философии в становлении неутилитарного подхода в математике.

Взаимосвязь философии и математики в их историческом развитии. Античная философия как образец неутилитарного подхода к природе.. Декарт и Лейбниц, их роль в становлении математики Нового времени, в создании аналитической геометрии и математического анализа. Варианты изложения и механизмы открытия математического анализа (Ньютон и Лейбниц). Геометрия Лобачевского и теория множеств Кантора как существенные новации в математике 19 века. Изменение методологических принципов математического исследования, вызванных этими открытиями. Аксиоматический метод в математике 19 - 20 века. Способ изложения результатов и способ задания новых объектов.

Социокультурные условия формирования и развития математики. Социокультурные условия, способствовавшие переходу к математике как системе знаний в отличие от математики как совокупности рецептурных знаний древности (Дж. Нидам о сопоставительном анализе европейской и китайской культуры и математики). Развитие механики как науки о движении и возникновение математического анализа (Ньютон). Роль предметных наук (астрономии, механики, физики, экономики и т.п.) в становлении

отдельных оперативных систем математики. Становление и эволюция математической логики, философские и культурные влияния.

12. **Культура, общество, человек.** Общественный прогресс. Философские концепции общества. Общество и природа. Природные основы и пределы общественной жизни. Географическая среда и ее роль в жизни общества. Естественные и исторические формы общности людей.

13. **Теологические, натуралистические, идеалистические концепции общества.** Марксистская концепция общественного развития. Технократические концепции. Категории общественного бытия и общественного сознания. Государство и гражданское общество. Формация. Цивилизация. Исторические формы социальных общностей людей.

14. **Духовная жизнь общества.** Политика. Право, мораль, религия. Искусство. Наука, философия.

15. **Проблема объективности общественного развития,** его законов и субъективность человеческой деятельности. Взаимосвязь необходимости и свободы. Свобода и ответственность человека.

16. **Философские и исторические основания идеи общественного прогресса.** Внутренняя противоречивость идеи прогресса. Единство и многообразие форм общественного прогресса.

17. **Культура и ее сущность.** Дискуссии по проблемам культуры. Идея замкнутых культур, теория «культурной деградации». Культура – Формация – Цивилизация. Культура и личность. Формы самосознания культуры. Феномен массовой культуры. Культура и ее исторические типы.

18. **Человек: сущность и существование.** Проблемы свободы и смысла жизни. Человек как центральная философская проблема. Натуралистические и механистические концепции человека. Социокультурные теории. Экзистенциалистские представления о человеке. Человек в зеркале психоанализа. Основные направления в современной философской антропологии.

19. **Проблема становления человека и общества.** Соотношение социального и природного в человеке. Биологическая и социальная форма наследственности.

20. **Сущность и существование человека.** Социальное и индивидуальное в человеке. Диалектика целей и средств в человеческой жизни. Человек в системе общественных отношений. «Сверхчеловек» - «великий человек» - «средний человек»- «маленький человек». Проблема ценности, смысла и цели жизни. Психика и практическая деятельность человека. Воля, инстинкт, разум, интуиция в человеческой жизни.

21. **Человек. Творчество. Свобода.** Человеческое бытие и отчуждение. Проблема преодоления отчуждения. Проблема смерти и бессмертия. Свобода как возможность выбора. Объективные и субъективные предпосылки свободы.

3.2. Образцы вопросов для подготовки к экзамену

1. Философия, ее специфика и место в духовной жизни общества.
2. Проблема предмета философии, его изменение в истории философии
3. Основные вопросы философии, их актуальность. Классификация философских направлений.
4. Проблема возникновения философии. Философия, мифология, религия.
5. Ранние древнегреческие философские школы (ионийцы, пифагорейцы, элеаты).
6. Атомизм Демокрита
7. Теория идей и социальная утопия Платона
8. Философия Аристотеля - синтез философских идей Греции
9. Эллинистическо-римская философия (скептики, стоики, эпикурейцы, неоплатоники)

10. Особенности философии европейского Средневековья
11. Философия Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт - родоначальники методологии и философии науки
12. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)
13. Английский эмпиризм (Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм)
14. Философия французского Просвещения
15. Критическая философия И. Канта
16. Диалектика становления абсолютной идеи в философии Г.В.Ф. Гегеля
17. Антропологизм философии Л. Фейербаха
18. Философия К. Маркса. Мироззренческие и методологические основы
19. Иррационализм и философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)
20. Русская философия XIX - XX веков
21. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю)
22. Позитивизм и его формы. Б. Рассел и Л. Витгенштейн как предшественники логического позитивизма
23. Лингвистическая философия. Л. Витгенштейн о "языковых играх".
24. Философская категория материи. Материя и движение. Категории пространства и времени
25. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и язык. Идеальное.
26. Проблема бессознательного. З. Фрейд и психоанализ
27. Практика как исходное отношение человека к миру. Практическая природа познания
28. Философские традиции в понимании истины. Проблема критериев истины
29. Критический рационализм К. Поппера. Концепция трех миров
30. Концепция научных революций Т. Куна.
31. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
32. Учение о личностном знании М. Полани.
33. Наука как социальный институт. Наука и ценности
34. Знание как предмет гносеологического исследования
35. Структура и динамика научного познания
36. Закономерности формирования и развития науки. Новации и традиции в науке. Научные революции
37. Теория и факт. Проблема теоретической нагруженности факта. Принципы верификации и фальсификации и их роль в философии науки
38. Мироззренческие и методологические итоги науки XX века.
39. Предмет и задачи математики. Способ бытия математических объектов
40. Взаимосвязь философии и математики в их историческом развитии
41. Научные революции в математике. Механизмы развития математического знания.
42. Предмет и метод социальной философии
43. Специфика социального познания
44. Представления о понимании как основном подходе к объектам гуманитарного познания
45. Природа и общество
46. Теория общественного договора и ее роль в понимании общества
47. Экономические основы жизни общества. Специфика материального производства

- 48 Идеи М. Вебера о роли протестантской этики в становлении капитализма
49. Духовная жизнь общества. Особенности духовного производства
50. Религия и ее социальные функции
51. Мораль как регулятор социальных взаимодействий
52. Мораль и право, сходство и различие.
53. Искусство и эстетическое развитие общества
54. Представления о социальном структурировании общества. Классы и этносы
55. Теория пассионарности Л. Н. Гумилева
56. Личность и общество
57. Социальное и биологическое в человеке
58. Политические отношения. Государство как социальный институт. Право и правосознание
59. Историческая необходимость и свобода
60. Проблема человека в современной философской антропологии
61. Социальные революции и социальные реформы. Проблема общественного прогресса

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Канке В.А. Современная философия. М.: Омега-Л, 2011
2. Губин В.Д. Философия: учебник. М., Проспект, 2008.
3. Мир философии. Хрестоматия: в 2 т. М., 1987.
4. Философия: Материалы для выполнения учебных заданий по курсу «Философия». НГУ, Новосибирск, 2006.
5. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.
6. Рассел Б. История западной философии. Любое издание.
7. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., Альфа – контакт. 1995
8. История философии. Запад – Россия – Восток: в 4 кн. М., 1995-1999.

Дополнительная литература

1. Ильенков Э.В. Проблема идеального // Философия. Материалы ..., с. 4-20. Или: Вопросы философии, № 6-7, 1979.
2. Кузнецова Н.И., Розов М.А. Сознание и проблема человека // Философия. Материалы ..., с. 21-29.
3. Михайлов Ф.Т. Загадка человеческого Я. М., 1976
4. Молчанов Ю. Б. Четыре концепции времени в философии и физике. М., 19977
5. Розов М.А. К методологии анализа феномена идеального // Философия. Материалы ..., с. 109-114.
6. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989
7. Витгенштейн Л. Философские работы: В 2 ч. М., 1994
8. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ. М., 1980
9. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII - XVIII вв.). Формирование научных программ нового времени. М., 1987

10. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997
11. Кун Т. Структура научных революций. Любое издание
12. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. М., 1980
13. Лешкевич Т. Философия науки. М., 2001.
14. Наука и ценности. Новосибирск. 1987.
15. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
16. Полани М. Личностное знание. М., 1985.
17. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
18. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М., 1986.
19. Современная западная социология науки. М., 1988.
20. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. М., 1995.
21. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
22. Философия. Материалы для выполнения учебных заданий. 2-е изд. Новосиб. Гос. Ун-т. Новосибирск, 2006.
23. Философские проблемы математики. Материалы для выполнения учебных заданий. НГУ. Новосибирск, 2007. Составитель Сычева Л.с.
24. Философия и методология науки: В 2 ч. М., 1994.
25. Философско-религиозные истоки науки. М., 1997.
26. Холтон Д. Тематический анализ науки. М., 1981.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Ноутбук, медиа-проектор, экран.
- Программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций **и ПрООП ВПО**

Автор: _____ Сычева Людмила Сергеевна
Д. филос.н., профессор Филос. Ф. НГУ

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании _____
(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет))
от _____ года, протокол № _____